

## SZÜLŐI KÉRDŐÍV 2014./2015. TANÉV ÖSSZEĞZŐ ÉRTÉKELÉSE

Az idei tanév félévét követően, 2015 január végén szülői kérdőíveket juttattunk el az iskolánkhoz tartozó családokhoz. A jelenlegi állapotokat illetően 20 kérdés kapcsán nyilváníthatnak önkéntesen, név nélkül véleményt. Ebben szerepelt többválasztós, karikázós és személyes kifejtő lehetőség is. A kiküldött 67 kérdőív 88%-a érkezett vissza feldolgozásra. Az önkéntesség megmutatkozott abban is, hogy voltak kérdéstípusok, melyre nem érkezett válasz az egyébként kitöltött kérdőív kapcsán.

Az alábbiakban olvasható az összesített eredmény.

### 1. Ki tölti ki a kérdőívet?

Az általános várakozásnak megfelelően az anyukák (88%) szántak arra időt, hogy a kérdésekkel foglalkozzanak. Örömteli mégis, hogy azért az apukával közös (10%) kitöltésekre is sor került.

### 2. Miért ezt az iskolát választották? (Az Ön számára 3 legfontosabbat jelölje meg.)

A tudatos iskolaválasztók vannak többségben. A legtöbben úgy gondolják, hogy iskolánk nem „kockásító”, hanem figyelembe veszi a különböző egyéniségeket. Döntését a szülők fele (50,8%) azzal indokolta, hogy személyiségközpontú intézménynek tartja a Forrást. Másik két fő érv az volt döntésükben, hogy az ismerősök jó véleménye, tapasztalata (37,2%) alapján úgy látták gyermekük adottságainak ez lesz a legjobb megoldás (30%). Tovább nyomott a latban még a tanító személye és az iskola helye, közelsége (27-27%). Fontos volt továbbá az intézmény keresztény szellemisége (22%), ahol színvonalas oktatómunka folyik (20,3%) valamint, hogy a testvér is idejárt vagy jelenleg is itt tanul (18,6%). Vannak családok, ahol az iskolaválasztás kapcsán kimondottan a gyermek döntését veszik figyelembe (10%). A fejlesztő foglalkozások lehetősége is szempont (7%).

Felsorolás jelleggel közöljük még a döntésben játszó súlyuk szerinti sorrendben a szülők személyesen megfogalmazott érveit: kis létszámú osztályok vannak (5%), a közösségi jelleg, valamint tanárok személyisége, látásmódja, érték közvetítése (3-3%), személyes ok (3%) szeretettel teli gyerekközpontú oktatás, becsületességre nevelés, továbbá az iskola épületének állaga miatt választották a Forrást.

### 3. Milyen gyakran vesz(nek) részt gyermeke/gyermekük szülői értekezletén?

A szülők 73 százaléka rendszeresen részt vesz a szülői értekezleteken, ami a sikeres együttműködés egyik eleme. A többiek is általában (13,5%), de legalább alkalmanként (10%) megjelennek és csupán két olyan válasz érkezett, hogy a tanévben nem voltak a közös találkozón.

### Milyen gyakran vesz(nek) részt gyermeke/gyermekük iskolájában fogadóórán?

A fogadóórák kihasználása nagyobb szórást mutat: szinte annyian érdeklődnek rendszeresen a gyerekük felől (15,29%), mint akik egyáltalán nem (16,9), de többen vannak, akik legalább alkalmanként (37,2%) keresik meg a pedagógust, mint akik általában nem (27,1%).

### Szokott-e /szoktak-e részt venni iskolai ünnepségen, egyéb rendezvényen?

Az ünnepségekre rendszeresen eljön a szülők többsége (61%), de vannak, akik csak alkalmanként (35,59%) tudnak megjeleni, egy válaszadó sajnálhatja csak, hogy egyszer sem ünnepelt velünk. Az egyéb iskolai rendezvényeket sem szeretnék kihagyni, alkalmanként (66,10%) ezeket is beiktatják programjukba, de az állandóan résztvevő szülők (18,64%) is szép arányban vannak.

### 4. Milyennek ítéli meg az iskolai légkört?

A szülők az iskolai légkört gyerekközpontúnak ítélik meg (78%) és humánusnak (24%). Érdekes talán, hogy ugyanannyian érzik demokratikusnak a légkört, mint amennyien szigorú, vasfegyelmet (3-3%), de liberálisnak senki sem gondolja a Forrást.

Néhány személyes vélemény a légkört illetően: szeretetteljes és megértő, szeretetteljes és szigorú, következetes, nyugodt más iskolákhoz képest, keresztény szellemiségű.

#### **5. Az iskola és a családi ház közötti információáramlásnak, mely formáját tartja a leghatékonyabbnak?**

Az iskola és a család közötti információáramlás három leghatékonyabb eszközének jelölték a szülők a folyamatos szóbeli (telefonos) kapcsolattartást (47%), a szülői értekezletet (39%), a fogadóórákat és családlátogatásokat (22-22%).

#### **6. Segítőkétségük, kapcsolatteremtő képességük alapján milyennek ítéli az alábbi csoportok, illetve személyek munkáját az iskolában?**

Segítőkétségük, kapcsolatteremtő képességük alapján alapvetően elégedettek az iskolavezetéssel (62%, ebből nagyon 51%), az osztályfőnökökkel (88%, ebből nagyon 64%), az osztályban tanító tanárokkal (85%, ebből nagyon 44%), az adminisztratív dolgozókkal (90%, ebből nagyon 61%). A technikai munkatársak általában nem ismertek, mert velük nem nagyon találkoznak (49%), de az a szülő, aki mégis az inkább elégedett (36%, ebből nagyon 17%).

#### **7. Mennyire elégedett Ön azzal a tájékoztatással, amit az iskolától kap?**

Az iskolától kapott tájékoztatás alapján a legnagyobb elégedettség a szülői értekezletekkel (86%, ebből nagyon 51%) és az osztályfőnökökkel való egyéb találkozásokat illetően van (78%, ebből nagyon 54%). Bár az ellenőrzőbe írt bejegyzések is elfogadottak (71%, ebből nagyon elégedett 37%), de itt 3%-os elégedetlenség is megjelent. A szaktanárokkal való egyéb találkozások elégedettsége 69% (ebből nagyon 33%), míg a fogadóórákat tekintve 54% (ebből nagyon 42%).

#### **8. Mennyire elégedett az iskolával az alábbi területeken?**

A szülők zárójelben szereplő százaléka *elégedett* az alábbi területekkel (Félkövérrrel azok a pontok, ahol elégedetlenséget is jeleztek):

- az **osztálytermek rendje, tisztasága** (58%, ebből nagyon 34%; elégedetlen 3%).
- a tárgyi felszereltsége (61%, ebből nagyon 22%).
- az iskola környezetének rendezettsége (63%, ebből nagyon 32%)
- az **iskola környezetének biztonsága** (66%, ebből nagyon 32%; elégedetlen 3%).).
- az **iskolai fegyelem** (68%, ebből nagyon 34%; elégedetlen 8%)
- a kiemelkedő tanulók elismerése (66%, ebből nagyon 29%).
- az iskola „jó híre a településen (60%, ebből nagyon 31%).
- a tanítás eredményessége (77%, ebből nagyon 31%).
- a **szülőkkel való kapcsolattartás gyakorisága** (62%, ebből nagyon 31%; elégedetlen 3%)
- a tanár-diák viszony emberiség (87%, ebből nagyon 51%).
- az iskolában történő ügyintézés (81%, ebből nagyon 66%)

#### **9. Mennyire elégedett a gyermekét tanító tanárok többségének:**

A szülők zárójelben szereplő százaléka *elégedett* az alábbi területekkel (Félkövérrrel azok a pontok, ahol elégedetlenséget is jeleztek):

- **A tanárok osztályozási-értékelési rendszerével** (84%, ebből nagyon 42%; elégedetlen 3 %).

- nevelési eljárásával (73% ebből nagyon 44%)
- **a szülőkkel való kapcsolattartás stílusával** (84%, ebből nagyon 59%; elégedetlen 5%)
- a tanításban lévő igényességgel (79%, ebből nagyon 47%)
- szakmai tudásával (81%, ebből nagyon 61%)

#### 10. Hogyan ítéli meg a tanórán kívüli tevékenységeket?

A szülők zárójelben szereplő százaléka *elégedett* az alábbi területekkel (Félkövérrel azok a pontok, ahol elégedetlenséget is jelezték):

- iskolai rendezvények száma (63%, ebből nagyon 31%).
- iskolai rendezvények szervezettsége (76%, ebből nagyon 51%).
- iskolai rendezvények hangulata (87%, ebből nagyon 58%).
- tanulmányi kirándulások száma (68%, ebből nagyon 39%).
- tanulmányi kirándulások szervezettsége (69%, ebből nagyon 42%).
- hangulata (73%, ebből nagyon 49%).
- **felzárkóztató foglalkozások kínálata** (35%, ebből nagyon 15%; elégedetlen 7%, nem tudja 17%),
- **azok eredményességével** (29%, ebből nagyon 17%; elégedetlen 5%; nem tudja 41%),
- versenyekre való felkészítés, tehetséggondozás (38%, ebből nagyon 19%; nem tudja 39%).
- hátrányos helyzetű tanulók segítése (39%, ebből nagyon 22%; nem tudja 44%)

**11. Hogyan értékeli az iskola fejlesztő munkáját az alábbi területeken?** A szülők zárójelben szereplő százaléka *elégedett* az alábbi területekkel (Félkövérrel azok a pontok, ahol elégedetlenséget is jelezték):

- tárgyi tudás növelése (56%, ebből nagyon 34%, nem tudja 25%)
- gondolkodásmód fejlesztése (64%, ebből nagyon 37%)
- **magatartás formálása** (71 %, ebből nagyon 47%; elégedetlen 5%)
- szorgalomra, kitartásra nevelés (71%, ebből nagyon 37%)
- kommunikációs készség fejlesztése (64%, ebből nagyon 39%)
- általános műveltségi szint emelése (64%, ebből nagyon 39%)
- **önfegyelem fejlesztése** (56%, ebből nagyon 42%, elégedetlen 5%)
- továbbtanulásra/munkára való felkészítés (58%, ebből nagyon 31%, nem tudja 27%)

#### 12.-13. Hogyan ítéli meg?

A gyermekkel szemben támasztott követelményeket tekintve a szülők alapvetően magasnak (58%, ebből 12% nagyon magasnak), de legalább átlagosnak (39%) tartják. A gyermek által tanulásra fordított időt soknak (51%, ebből 10% nagyon soknak), vagy átlagosnak (37%) tartják. Ez napi 1-1,5 órát jelent (39%) nem ritka az 1,5-2 ill. 2-3 óra (20-20%) vagy ennél is több (10%), de az is lehet, hogy 1 óránál is kevesebbet vesz igénybe (10%).

**14. Az iskola által szervezett tanórán kívüli foglalkozások közül mely típusú foglalkozásokat tartja szükségesnek gyermeke számára? A szülők zárójelben szereplő százaléka *elégedett* az alábbi területekkel**

- felzárkóztató foglalkozások (korrepetálás) (56%)
- tehetséges tanulók fejlesztését célzó foglalkozások (szakkörök) (49%)
- a továbbtanulást előkészítő foglalkozások (46%)
- művészeti csoportok (41%)
- sportkörök (pl. foci, kosár) (37%)
- egyéb vélemény: lovaglás, úszás, áhítatok, nyelv I. osztálytól

**15. Ön szerint gyermeke mennyire szeret iskolába járni?**

A szülők megítélése alapján gyermekük szeret (46%), vagy nagyon szeret (39%) iskolába járni. Csupán 7% volt, hogy egyáltalán nem szeret vagy is-is 8%.

**16. Véleménye szerint változott-e az iskola által végzett munka színvonala az elmúlt 2-3 évben?**

Összességében javult (56%), egyes vélemény szerint nagy mértékben (24%) más alapján kismértékben (32%). Nem tapasztal változást, vagy nem tudja (20-20%). Kismértékben romlott 1%, megtartotta jó színvonalát 1%.

**17. Mit tart Ön az iskola legfőbb erősségének? (Soroljon fel – legalább – három dolgot!)**

A szülők nagyon sok mindent felsoroltak akkor, amikor az iskola legfőbb erősségeit igyekeztek összegyűjteni a saját véleményük, tapasztalatuk alapján. Ezeket talán három nagy csoportba lehetne rendezni a válaszok jellege alapján, melyek közül első helyen áll az iskola légköre, kapcsolati viszonyulása és ezzel összhangban, el nem választható módon ugyanolyan jelentőséggel bír a tanárok személye, bánásmódja (73-73%), másodikként pedig a tanítás és nevelés jellege, mikéntje jelenik meg, mint erősség (41%). Ezek között a képzeletbeli halmazok között természetesen vannak kölcsönös átfedések.

A szülők részéről a legtöbbször előforduló három hívószó súlyozott sorrendben: gyerek- személyiség központúság (20%), családias hangulat, légkör és kis létszámú osztályok (14-14%), összetartó közösség (10%)

A személyes véleményeket így sikerült „összementázosolni”:

Stressz mentesen, felszabadultan mennek suliba a gyerekek, nincsenek agyonhajtvá. A légkör családias, nyugodt, jó hangulat van; a szemlélet gyerekközpontú, humánus. Befogadó és összetartó közösség, nincs klikkesedés. Stabil értékrend, fegyelem van jelen, ésszerű határokat szabnak. Keresztény közösségi, imádkozó háttér. A szülőkkel való kapcsolattartás hangsúlyos, közvetlen, barátságos. Olyan fogalmak vannak a középpontban, mint szeretet, megértés, türelem, erkölcs, barátság, család. Biztonságos környezet, jó felszereltség.

Emberséges, kedves, segítőkész, példamutató, elkötelezett tanár egyéniségek tanítanak az iskolában, akik között összhang van. Nincs részükről kivételezés, egyenlő bánásmódot biztosítanak mindenkinek. Képesség/tudás szerint osztályoznak. Szeretik a gyerekeket - fenntartás nélkül - odafigyelnek rájuk és foglalkoznak a problémájukkal. Ezek megoldásában számítanak Isten segítségére. Rugalmasak; a problémák kezelésénél is.

A gyerekek sokat tanulnak az órán az elhangzottakból is. Elég magas szintű a tanulás, nem lexikális tudásra, hanem valódi életre, kiegyensúlyozott testi-lelki-szellemi nevelésre törekednek, melybe az átlagtól eltérők is beleférnek. Sok fejlesztő program van. Képességet, személyiséget fejlesztenek, felkészítenek a továbbtanulásra. A gyerekek rugalmasságát növelik a normák megkövetelése mellett. Szeretettel teli szigor jelenik meg a nevelésben. Hangsúlyt kap a hitre, szeretetre, közösségre, őszinteségre, odafigyelésre nevelés, jóra törekvés.

### **18. Ön szerint melyik az a három terület, amelyen az iskolának fejlődnie kellene?**

A szülők személyes válaszai alapján, az alábbi területeken kell az iskolának fejlődnie:

- sportfoglalkozások (10%),
- nyelv I. osztálytól ill. magasabb óraszámában, felszereltség, kommunikáció a tanár-szülő között, rendre nevelés az osztályban (7- 7%)
- szigor, a gyerekek fegyelmezése (5%)
- kirándulások, családi nap, alsóban az angolt megszerettetni a gyerekekkel, oktatási szintet emelni, gyógytorna biztosítása, higiénia (3-3%)
- elhangzott még: terem, differenciált oktatás, délutáni foglalkozások, gyengébb tanulókkal több törődés, korrepetálás, ne csak írásban feleljenek, szeretetteljesebb iskolai légkör, napközi, megértés, barátság, hitre nevelés, erő és ima, felzárkóztatás, weboldal frissítése, menza megújítása, udvar rendezettsége, megmaradni a kis létszámnál, közös munka, úszás, rendezettség.

### **19. Miként ajánlaná gyermeke jelenlegi iskoláját egy most iskolát választó ismerősének?**

Szülők **95%-a ajánlaná** másoknak a Forrást. Jó szívvel, nyugodt lelkiismerettel a többség (78%) és kisebb fenntartásokkal, de bátran 17%. Van, aki úgy ajánlaná, hogy itt személyre szóló, figyelmes bánásmódban részesül majd gyermeke. A többi válaszadó nem nyilvánítana sem pozitív, sem negatív véleményt.

### **20. Ön – összességében, mindent egybe véve – mennyire elégedett gyermeke iskolájával?**

A szülők **96%-a elégedett** gyermeke iskolájával ezen belül 51% nagyon is! A többiek is-is.

### **Egyéb észrevétel, javaslat kapcsán megfogalmazásra kerültek a következők.**

- Az udvari tartózkodásnál, ebédlőbe vonulásnál fokozottabb figyeljen a pedagógus arra, hogy a gyermek felöltözködött e, különösen télen.
- Mezőkövesden is legyenek havonta fogadó órák, meghirdetett időpontban.
- Nyíljon lehetőség, fórum szülői ötletek megosztására.
- Ha nagyobb lesz az iskola, boldogabbak lesznek-e a gyerekek?