

Tanulói kérdőív 2015/2016

Negyedikestől nyolcadikosig bezárólag 62 gyermek töltötte ki név nélkül a kérdőívet, nagyobb részben lányok (54,8%).

Nem jellemző a nagyok basáskodása, a kicsik leuralása (70,5%). Elismerik, aki sokat tud (78,7%). Problémáikkal fordulhatnak a tanárokhoz, nem rázzák le (89%), és inkább dicsérik őket (72,6%).

A gyerekek általában jól érzik magukat a suliban (87%) és nem vágnak más intézménybe (81%). A többség (57%) meg van elégedve sulijával (16,7% teljes mértékben) és 5% az elégedetlen, 35% pedig „semleges” e területen. Az órák legalább annyira érdekesek, mint unalmasak (50-50%). Viták vannak, de javarészt megegyezéssel próbálják rendezni (67,7%) Az órai aktivitást, munkát az osztálytársak többsége inkább másokra hagyja (54%), nem feszítik meg magukat.

A tanárok nagy szaktudással rendelkeznek (71,7%), jól magyaráznak (64,5%), és igazságosan értékelnek (67,7%) ráadásul türelmesek, megértőek a gyerekekkel (67,2%). Érdeklí őket az is, mi történik velük az iskolán kívül (52,2%). Ha hozzájuk fordulnak, segítenek (71,7%).

Diákok elégedettsége:

- iskolai fegyelemmel (58,1%)
- elismerik a kiemelkedő teljesítményt (69,3%)
- iskola jó híre a településen (59,1%)
- tanítás eredményessége (65,5%)
- tanár diák viszony emberisége (77%)
- iskolai rendezvények száma (65,5%), szervezettsége (70,5%), hangulata (65%)
- kirándulások száma (55,8%), szervezettsége, (70,5%), hangulata (80,4%)
- felzárkóztató kínálata (52,4%), eredményessége (55,7%)
- versenyre készítés, tehetséggondozás (61,7%)
- hátrányos helyzetű tanulók megsegítése (67,2%)
- sportolási lehetőség (60%)
- osztálytermek rendje, tisztasága (50,8%)
- oktatóeszközök, felszereltség (77,4%)
- környezet rendezettség (51,4%), biztonsága (57,4%)
- menzai étkezés színvonala (40%), mennyisége (36,1%)
- számítógép használati lehetőség (41%)
- a tanárok továbbtanulásra/munkára készítene (58%)
- gazdasági, adminisztratív dolgozókkal a kapcsolat (63,3%)

a tanárok segítenek, hogy

- jól tudjanak kapcsolat teremteni (60,7%)
- magabiztos gyerekké váljanak (67,7%)
- széleskörű műveltségre tegyenek szert (55,7%)
- önálló véleményük legyen a tanultakról (60,7%)
- a versenyekre felkészüljenek (59,1%)
- a tananyagot megértsék (73,3%)
- a kitartásban növekedjenek (65%)
- a tárgyi tudásuk növekedjen (65,5%)
- megértsék, amit nem értenek (72,1%)

A diákok a velük szemben támasztott követelményeket általában megfelelőnek találják (48,4%), de 32,3% szerint inkább magas, vagy nagyon magas.

A tanulásra fordított idő mennyisége számukra megfelelő (35,5%), ez 1-1,5 órát jelent naponta, de 2-3 órát, vagy annál is többet fordít rá a válaszadók 11,9%-a.

A gyerekek 52,5%-a szeret, vagy nagyon szeret (14,8%) iskolába járni, egyáltalán nem 3,3%.

Mindenkinek van legalább egy barátja (29,5%), de a többségnek több is (70,5%).

Ösztönzés, fegyelmezés

A piros pont csupán kevesek számára (8,2%) ösztönző, de jelentős arányban egyáltalán nem (32,8%). A szóban vagy osztály előtti dicséret sokkal motiválóbb (59-59%), ha meg le is írják, akkor még inkább (70,5%).

Érdemes a szülőknek jutalmat beígérni az iskolai teljesítmény fokozására (69,5%), a tanulók felénél ez abszolút működhet (49,2%). Szinte ugyanez érvényesül arányaiban a kirándulás, táborozás lehetőségének felajánlásánál is (65%, illetve teljes mértékben ösztönző 48,3%).

A gyerekek 26,7%-a szerint teljes mértékben lehet őt ösztönözni a jobb eredmény érdekében. Érdekes, hogy legalább ennyien bizonytalankodók ebben (25%), vagyis érdemes lenne náluk próbálkozni ötletekkel, hogy érdekelttebbekké váljanak, és valahol ide tartozik az 20% is, akik lehet, hogy azért nem tudnak ebben véleményt mondani, mert náluk ki sem lett próbálva semmi.

A tanulók saját válaszai ebben a témakörben - ösztönző a jó jegy (6%), több szünet, telefon, foci, ölelés, simogatás, büszkéek rám a szüleim, segítség a tanulásban - arra utalnak, hogy kit-kit a saját szeretet nyelve alapján lehet ösztönözni az iskolai munkájában (is), csak tudni, ismerni kell, hogy melyik ez a nyelv.

Fegyelem terén egyáltalán nem fogja vissza a tanulók jelentősebb részét a fekete pont (43%) csupán egy kis töredék tartja (8,1%) úgy, hogy ez helyre igazítja. A kemény szidás sokaknál működik (41%), sőt teljes mértékben újra gondulásra készíteti a gyerekek 26%-át és csupán 14,8% az, akinél ez teljesen hatástalan. A beírás (45%) és az kedves dolgotól való eltiltás (45,9%) a többségnél hatásos. Nem kis számban (29%) viszont a nyaklevesre, pofonra voksolnak, ami helyre rakja őket, míg 27,4%-nak ez nem segít a fegyelmezésben.

A gyerekek 55,8%-a állítja, hogy neki igenes segítség, szükséges a fegyelmezés (tehát nem megátalkodott) 36,1% teljes mértékben határozottan meg van erről győződve.

A saját válaszok közt szerepelt még, ami helyre teszi, józanítja őket: a rossz jegy, szobafogság, takarítás, szomorú szülő, vagy csúnyán néző tanár.

A diákok 64,4% -a ajánlaná másoknak az iskoláját, 10,2% pedig nem, a többiek nem tudják. A gyerekek többségének (64%) fontos, hogy az iskola keresztény, 25% nem tudja eldönteni jelentőségét. Tehát aki ajánlaná annak fontos, aki nem, annak nem fontos az iskola keresztény volta.

Miért ajánlanád másoknak az iskolát?

Ennek hangsúlyozottan humán oldala van, ezen belül is első helyen a tanárok állnak (32%), akik elsősorban kedvesek, segítenek, megértnek, szeretnek, foglalkoznak velük, továbbá viccesek, Istenben hisznek, nem kiabálnak, és sok mindent lehet csinálni, ami miatt nem szídnak le. Más szempontból jó a közösség, összefogás van, új barátokat lehet szerezni.

A tanulás kapcsán azt említették, hogy itt többet tanulhatnak Jézusról, izgalmas órák vannak, sportolhatnak. Sokan nem is részletezték csak annyit írtak: „mert ez jó iskola”.

Legjobb dolgok, amiért érdemes ide járni:

- tanulás (56,4%) ehhez kapcsolódóan: eredmények, zeneiskola, lovaglás, jó órák, Istent megismerhetem, interaktív tábla, gazdaképző indítás
- barátok, osztálytársak (50%)
- tanárok (45%), mert kedvesek, viccesek, szeretnek, foglalkoznak velünk, boldogok
- sport (32%), mert van tesi, foci, úszás
- egyéb (30,6%): kisállatok, menza, szünet, gépezés, közel van, iskolabusz, programok, időtöltés, kirándulás
- légkör (16%): családias, összefogás, kicsi osztály, jó kapcsolat, elfogadás

Ami nem tetszik:

- tanulás (32%): sok a tananyag, órák, kerti munka, dolgozat, nincs interaktív tábla az osztályban, tesi a kicsikkel
- tanárok (19,3%): szigorúak, unalmas órák, felelősségre vonás elmaradása
- egyéb (19,35%): reggeli felkelés, néhány szabály, wc büdös, nincs elég játék, ugyanaz az osztályunk, kevés kirándulás, nincsenek programok, rossz padok-székek, kötelező, kevés gépezés, virágok
- légkör (17,7%): durva 8. osztályos fiúk, csúnya beszéd, konfliktus, piszkálódás, hozzányúlnak a dolgaimhoz
- barátok, osztálytársak (12,9%): osztálytársak, néhány gyerek

Legjobb élmény (2015/16):

- kirándulás (56,45%): Vizsoly, Zsóry, Disneyland, OperaKaland
- sport (8%): lovaglás, úszás
- programok (14,5%): Ki, Mit, Tud?, filmnézés, bolhapiac, hittan vetélkedő, váratlan meglepetések
- egyéb (17,74%): kisállatok, új barát, szünet előtti napok, 100. matek óra, témazáró jól sikerült, zenélhetnek a zeneiskolások

Legrosszabb élmény (2015/16):

- dolgozat (17,74%): témazáró, váratlanul jött, 3-as lett
- légkör (8%): szekálás, osztálytársaim, veszekedés, kizsármítás
- tanár (6,45%): nem kapott egyik gyerek büntetést, ordított
- egyéb (20,96%): reggeli felkelés, kerti munka, nem tudtam lovagolni, szünet után újra sulis, elszöktek a kisállatok, összevonás más osztállyal, tanulás